Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное

учреждение «Детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:****На педагогическом совете****Протокол № 1** **«\_30\_»082022 г.** |  **УТВЕРЖДАЮ:** **Заведующий МБДОУ**  **«Детский сад «Солнышко»** **Мерзликиной Н.М.** **Приказ№ 66 от****«\_30» 08 2022 г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

 **«Маленькие исследователи»**

**Возраст обучающихся: 3- 4 года**

**Срок освоения программы:1 год**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Автор-составитель

воспитатель Киселёва И.И.

г. Гагарин,2022год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для детей 3 – 4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования. В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я. А. Каменский, Н. Н. Поддъяков, К. Д. Ушинский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо и многие другие.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект

5. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Организация работы идёт по следующим направлениям:**

• О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

• О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).

• О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).

• О человеке.

• О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т. д.);

- использование разных видов деятельности;

- четкое определение содержания экологического воспитания;

- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.

- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;

- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т. д.);

- экологическая грамотность самих взрослых.

**Приёмы реализации рабочей программы:**

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

• Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

• природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

• разные виды бумаги, ткани;

• медицинские материалы: ватные диски, пипетки;

• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т. д.

**Организационно-методическое обеспечение:**

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Возраст и продолжительность**: Возраст детей 3-4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

продолжительность – 15минут.

Итого за учебный год 32 занятий.

**Форма проведения занятий кружка**: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

**Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей**

будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

**Предполагаемые результаты:**

В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;

Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;

Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;

Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

**В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:**

- представления о свойствах веществ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки исследовательской деятельности;

- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**Учебный тематический план экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание | Техника |
| Сентябрь  | 1.Путешествие с капелькой  | Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса) | Эксперименты с водой |
| 2.Разноцветная вода | Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования (вода прозрачная ,но может менять цвет) |  |
| 3.Значение воды в жизни растений (Знакомство с бальзамином) | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений  |  |
| 4.»Плавает – тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера | Эксперименты с предметами |
| Октябрь | 1.«Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности) |  |
| 2 «Сыпучий песок» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок ,рыхлый, мелкий, легко сыплется, воду, слипается, мокрый темнее сухого) | Эксперименты с песком |
| 3.»Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе | Эксперименты с воздухом |
| 4. « Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла | Эксперименты с мылом |
|  | Ноябрь | 1.«Волшебные дощечки» | Познакомить со свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). | Эксперименты с деревом |
| 2. «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.  |  |
| 3. «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки | Эксперименты с игрушками |
| 4. «Глина: ее свойства и качества» | Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства | Эксперименты с глиной |
| Декабрь | 1.«Горячо - холодно»  | Научить определять температурные качества веществ и предметов |  |
| 2. «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус | Эксперименты с водой |
| 3.«Мыльные пузыри» | Активизировать и систематизировать у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри  | Эксперименты с мылом |
| 4. «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть | Эксперименты с воздухом |
| Январь | 1. «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле) | Эксперименты со снегом |
| 2. «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле) |  |
| 3. «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах) |  |
| 4. «Вертушка» | Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами. | Эксперименты с бумагой |
| Февраль | 1.«Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  | Эксперименты с водой |
| 2.«Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает, учить устанавливать простейшие закономерности  | Эксперименты со льдом |
| 3. «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу | Эксперименты с воздухом |
| 4. «Испарение» | Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. | Эксперименты с водой |
| Март | 1.«Бумага: ее качества и свойства» |  Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства | Эксперименты с ветром |
| 2.«Посадка лука» | Дать представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений | Эксперименты с луком |
| 3. «Свойства магнита»  | Выяснить, все ли металлы притягивает магнит. | Эксперименты с магнитом |
| 4. «Древесина, ее качества и свойства» | Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества | Эксперименты с деревом |
| Апрель  | 1.»Здравствуй солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности | Эксперименты с бумагой |
| 2. «Веточка сирени» | Наблюдать за появлением листочков на веточки сирени, поставленных в воду | Эксперименты с веточками сирени |
| 3. «Чем мы дышим» | Формирования у детей представлений о воздухе и его свойствах. | Эксперименты с воздухом |
| 4. «Живое - не живое»  | Формировать представления о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам |  |
| Май | 1 «Что лучше бумага или ткань»  | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами | Эксперименты с бумагой |
| 2. «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок | Эксперименты с камнями  |
| 3.«Пластмасса» пластмассы | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы | Эксперименты с пластмассой |
| 4.«Где живет эхо»  | Помочь понять, как возникает эхо  |  |
| 5. «Маленькие волшебники» (открытое занятие)  | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности |  |
|  |
|  |

**Взаимодействие с родителями**

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Оформление наглядной информации в родительском уголке:

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Рекомендации: «Проведите с детьми дома».

Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

Практическая часть: открытое занятие для родителей.

Оформление папки «Мои открытия»

Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

 **Методическое обеспечение**

1.  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2.  Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г

3.  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.

4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.

5.  Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. -  Издательство: Учитель,  2009год

6. Рыжова Н.А. Волшебница – вода./Текст/. Н.А.Рыжова – М.: Линка – Пресс, 1997.

7. Рыжова Н.А Опыты (с песком и глиной). Обруч, 1998 №2.

8. И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду / Методическое пособие/ Младшая и средняя группы. ТЦ «Сфера» , 2010.

9. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников/ Практическое пособие, АРКТИ, 2003.