Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное

учреждение «Детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:****На педагогическом совете****Протокол № 1** **«\_30\_»082023 г.** |  **УТВЕРЖДАЮ:** **Заведующий МБДОУ**  **«Детский сад «Солнышко»****Мерзликиной Н.М.** **Приказ№ 66 от****«\_30» 08 2023 г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Умные шашки» для детей 5-7 лет**

**Возраст обучающихся: 5 – 7 лет**

**Срок освоения программы:1 год**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Автор-составитель

воспитатель Киселёва И.И.

г.Гагарин,2023год

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. Целевой раздел](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/23/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-umnye-shashki-dlya#h.gjdgxs)

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.5. Способы определения результативности реализации Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Методы реализации Программы

2.2. Формы реализации Программы

2.3. Учебно-тематический план

2.4. Перспективное планирование  работы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.6. Требования к педагогу дополнительного образования

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2 Календарный учебный график

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды

3.4Материально – техническое обеспечение

3.5. Программное – методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Направленность программы. Направленность программы –социально-гуманитарная,  по форме организации — кружковая; по времени реализации — годичной.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

* Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 утвержденная санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога, ИКТ, дидактические игры. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка в и предусматривает продолжение изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях.

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Предлагаемая игра шашки отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенство-ванием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

 **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Исходя их вышесказанного, основной **целью** данной программы: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

-обучение основам шашечной игры;

-обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;

-познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;

- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;

- прививать навыки здорового образа жизни;

- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

**1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

     Отличительные особенности программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шашечной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Особенности дошкольного детства определяют в качестве ведущей деятельности – игровую деятельность ребёнка.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

**1.4**. **Планируемые результаты освоения Программы**

Срок реализации программы: 1 год

Ожидаемые результаты:

-развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение уровня развития мышления;

- повышение интереса к игре.

По окончании года обучения дети:

- знают правила игры

- проводят простейшие комбинации.

- ориентироваться на шашечной доске;

- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

-правильно располагать доску между партнёрами;

-правильно располагать фигуры перед игрой;

- решать простые шашечные задачи - ставить известные ловушки и не попадать в них самим, доводить до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир с участием родителей.

**1.5. Способы определения результативности реализации Программы**

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь-май).

**Диагностическая карта сформированности умений дошкольников**

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атаян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Расстав-ляет шашкина поле | Начало игры | Ход шашек | Бойшашек соперника | Бой шашек | Дамка | Доводит игру до конца |
|   |   | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Методы реализации Программы**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

Используются такие методы реализации программы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**2.2. Формы реализации Программы**

Используются такие формы реализации программы:

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки, векторины

Форма занятий –групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

**2.3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Сентябрь | 1 | Диагностика. | 1 | 1 |
|  | 2 | История шашечной игры. | 2 |  |
|  | 3 | Шашечная доска. | 1 | 1 |
|  | 4 | Словарик шашечных терминов. | 1 | 1 |
| Октябрь | 1 | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | 1 |  |
|  |  | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | 1 |  |
|  | 2 | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки» | 1 | 1 |
|  | 3 | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. |  | 1 |
|  |  | «В гостях у знатока шашек – Зайки». |  | 1 |
|  | 4 | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | 1 | 1 |
| Ноябрь | 1 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | 1 | 1 |
|  | 2 | «Лесная школа умного зайца» - Центр | 1 | 1 |
|  | 3 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | 1 | 1 |
|  | 4 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля | 1 | 1 |
| Декабрь | 1 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | 1 | 1 |
|  | 2 | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры . | 1 | 1 |
|  | 3 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | 1 | 1 |
|  | 4 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | 1 | 1 |
| Январь | 1 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | 1 | 1 |
|  | 2 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | 1 |  |
|  |  | «Как справится с задачей?» |  | 1 |
|  | 3 | «Веселый бой» |  | 1 |
|  |  | Викторина «Королевство шашек» | 1 |  |
|  | 4 | «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. | 1 | 1 |
| Февраль | 1-2 | «Лесной турнир» |  | 4 |
|  | 3-4 |  Решите самостоятельно. |  | 4 |
| Март | 1 | 25 Решите самостоятельно. |  | 2 |
|  | 2 | 26 Уроки психологической подготовки. | 1 | 1 |
|  | 3 | 27 Корифеи шашечной игры. | 2 |  |
|  | 4 | 28 Правила игры в «Поддавки». | 1 | 1 |
| Апрель | 1-4 | Шашечный турнир. |  | 8 |
| Май | 1-3 | Шашечный турнир. |  | 6 |
|  | 4 | Диагностика. | 1 | 1 |
|  |  |  | 26 | 46 |

**2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы**

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Занятия кружка посещают воспитанники с письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ознакомлены с планом кружка.

Планируются мероприятия:

- индивидуальные беседы о способностях ребенка;

- анкетирование родителей в начале года (Приложение 1);

- консультации для родителей «Роль игры в шашки в развитии детей!» ;

- турнир по шашкам между родителями.

Родители по договорённости с педагогом могут посетить занятия кружка. В конце учебного года родителям будет представлен отчёт на родительском собрании, стендовый доклад по итогам деятельности кружка.

**2.6.Требования к педагогу дополнительного образования.**

 Для реализации программы «Умные шашки» к воспитателю предъявляются ряд требований:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- возрастную и специальную педагогику и психологию;

- педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организацию свободного времени воспитанников;

- представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек;

-использование в игре шашечных терминов;

-основы шашечной игры.

-простые комбинациям, теорию и практику шашечной игры.

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;

- специфику и содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;

- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- требования к квалификации.

**III. Организационный раздел**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **Программы** | **Количество****часов в неделю** | **Количество часов всего** |
| «Умные шашки» | 60 минут | 32 часа |

**3.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название Программы** | **Срок обучения** | **Количество учебных недель** | **Начало /окончание Программы** | **Время проведения** | **Продолжительность** **учебной нагрузки** | **Место проведения** |
| «Умные шашки» | 1 год | 32 недели | 01.10.2021 | 15.40-16.10 | 30 минут | Групповая комната |

Общее количество часов в год- 32Количество часов в неделю – 60 мин.Периодичность - еженедельно       |

**3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды**

Предметно-развивающая среда представляет собой хорошо оборудованное пространство. Для реализации Программы имеется кабинет, оснащённый мебелью, дидактическим материалом для организации деятельности с детьми по речевому развитию и коррекции речевых нарушений.

     При оснащении кабинета учтены принципы:

- системности: весь материал систематизированы по разделам;

- доступности: расположение на уровне глаз ребенка;

- здоровьесбережения: в соответствии  с СанПиН;

- учёта возрастных особенностей: материал подобран в соответствии с возрастом детей;

- мобильности: пособия легко снимаются, переносятся;

- вариативности: пособия многовариантны.

**3.4. Материально – техническое обеспечение**

Наличие кабинета,

демонстрационная шахматная доска (магнитная),

шашки – магниты,

комплекты шашек и досок (5-6 шт.),

карточки – дебюты,

компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),

компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,

шахматные часы (2 шт.).

опорные схемы

**3.5. Программное – методическое обеспечение**

1.Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.

2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.

3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.

4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.

7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.

8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989. 9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.

**Приложение 1**

Анкета для родителей.

**«Шашки в вашей семье»**

В детском саду ведет работу кружок «Чудо – шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка ………………………………………………………………

ФИО родителя или законного представителя ребенка………………………………………………………………………….

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться? .....................................................................................................................

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки? ..........................................................................................................................

Умеет ли играть Ваш ребенок? ……………………………………………………….

Если нет, то хотели бы Вы научить его? ……………………………………………..

Есть ли у Вас дома шашечный набор? ………………………………………………..

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни? ……………………………………………………………………………………….