Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко»

**Конспект открытого занятия в средней группе по теме:**

**«Где вода-там жизнь!»**



Подготовила и провела воспитатель:

Мигулёва Ю.В.

г .Гагарин, апрель 2022 год.

**Конспект НОД в средней группе на тему: «Где вода- там жизнь!»**

**Цель:** формирование представления детей о значении воды для жизни всего живого на планете.

**Задачи:**

**образовательные**

* Закреплять знания о значении воды в жизни человека.
* Формировать представления о природоохранном поведении в отношении водных запасов.
* Формировать правильное произношение звука « С».
* Учить образовывать прилагательные.

**развивающие**

* Развивать связную речь, умение строить аргументированные высказывания.
* Развивать крупную и мелкую моторики.
* Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность.

**воспитательные**

* Воспитывать усидчивость.
* Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам.

**Оборудование:**

1. Музыкальная колонка;
2. Глобус;
3. Карточки с капельками;
4. Горшки с цветами;
5. Лейка с водой;
6. Иллюстрация водных обитателей (уголок);
7. Иллюстрация Солнца;
8. Дидактическая игра «Варим компот».
9. Аквариум.
10. Картинка «Моем руки правильно».
11. Карточки «Береги воду» на каждого ребёнка.
12. Красный карандаш на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций морские обитатели, беседы «Как сохранить воду чистой», «Правильно моем руки», опыт «Во что превратится снег и лёд дома?», дидактическая игра « Варим варенье», « Варим компот».

**Ход занятия.**

**Введение в игровую ситуацию.**

*Педагог собирает детей вокруг себя на ковре и включает музыкальное сопровождение «Звуки моря».*

**Воспитатель:** - Закройте глаза и послушайте красивые звуки. Откройте глаза и скажите, звуки чего вы слышали? ( моря) *Действительно, это звуки моря. Посмотрите, что за предмет появился у меня в руках? (Глобус). Глобус- это макет нашей планеты. Как она называется? ( Земля). Какого цвета на глобусе больше всего? (синего). А что обозначает этот цвет? (Воду).* Вода-очень важна для нашей планеты. А важна ли вода для растений? А для животных? А для нас, людей? *(Ответы детей).* Давайте сегодня узнаем об этом.

**Чтение стихотворения:**

*Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!*

*В луже, море, океане*

*И в водопроводном кране,*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у нас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без неё нам не прожить!*

**Воспитатель:**- А что вы знаете о воде? Какая она?( прозрачная, без вкуса). А сейчас за окном у нас есть вода? А как же снег? Помните, мы проводили опыт? Во что превратился снег у вас в ладошках? ( в воду). Снег и лёд – это замёрзшая вода. А на картинке вода в виде чего? ( показ картинки: пар). Давайте произнесём звуки кипящего чайника.

***Звуковое упражнение. Звук « С».***( дети произносят).

- В начале нашего занятия мы слушали звуки моря. А из чего состоит море? (из капелек). Давайте мы с вами станем маленькими капельками и немного поиграем. (дети одевают ободки с капельками).

**Физкультминутка «Капельки».**

***Раз, два, три, четыре, пять (Прыгаем на месте).***

***Любят капельки играть!***

***Мы ногами топ-топ,***

***Мы руками хлоп-хлоп.***

***Мы глазами миг-миг,***

***Мы плечами чик-чик.***

***Раз туда, два сюда, ( Повороты туловища).***

***Повернись вокруг себя!***

***Раз присели, два встали***

***Руки кверху все подняли***

***Раз, два, раз, два- ( Хлопаем в ладоши).***

***Вот и кончилась игра!***

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по нашей группе, будем искать места, где без воды справиться нельзя и оставлять в этих местах капельки. А, что это за места – мы сейчас и узнаем.

*Педагог подводит детей к столу, на котором стоят цветы в горшках.*

**Воспитатель:** - Как тут красиво! Вам нравятся эти цветы? *(Ответы детей).* А вы хотите, чтобы они стояли тут долго и радовали нас или чтобы они завяли? *(Ответы детей).* Да, и я хочу, чтобы цветы стояли как можно дольше. А что для этого нужно цветочкам? *(Ответы детей).* Конечно, вода! Давайте польём наши цветы.

*Педагог поливает из лейки*

**Воспитатель:** - Что было бы, если бы мы не поливали растения? *(Ответы детей).* Значит вода нужна растениям? *(Ответы детей).* Верно, приклеим сюда нашу капельку.

*Педагог клеит капельку на цветочный горшок. Ведёт детей на ковёр и рассаживает их в круг.*

**Воспитатель:** - Давайте присядем в круг. Соня- ты кто? (девочка). Захар, а ты кто? (мальчик). А мальчики и девочки, как одним словом можно вас назвать? Кто вы? ( дети). А ваши мамы и папы кто? (взрослые). А взрослые и дети, как нас назвать одним словом? ( люди).

- А это значит, что пора узнать, нужна ли вода человеку. Что мы делаем по утрам, когда только-только просыпаемся? *(Ответы детей).* Мы тянемся ( дети показывают), встаём и идём умываться, чистить зубы. А можно ли это сделать без воды? (нет).

- А где в группе мы моем руки? ( в умывальной). Давайте пройдём туда и вспомним, как нужно правильно мыть руки.

**Рассказывание алгоритма мытья рук по картинке**.

-Значит, без воды нам не быть чистыми. А если не мыться, что произойдёт? (ответы детей). Значит, тут нужно прикрепить капельку.

*Педагог вешает капельку. Дети возвращаются в группу и садятся на стульчики за столы.*

**Воспитатель:** - Для чего ещё нужна вода человеку? *(Ответы детей).* Верно, чтобы её пить. А только ли воду мы пьём? Какие ещё жидкости? (какао, молоко, кефир, чай, компот, кофе, йогурт, кисель, сок). Давайте поиграем в игру. У меня есть банка и мы будем с вами варить компот из фруктов. (Педагог закрепляет к доске банку и прикрепляет поочерёдно фрукты).

***Дидактическая игра « Свари компот». ( образование прилагательных)***

*Компот из яблок- яблочный, из слив- сливовый, из клубники- клубничный…*

**Воспитатель:**- Ребята, посмотрите, у меня в руках два стакана. Какую воду можно пить? (чистую). Почему? ( в одном стакане вода грязная). А как вы это поняли? ( она не прозрачная). Да, действительно, грязную воду пить нельзя. Часто так бывает, что мы, люди, загрязняем воду. Запомните: никогда ничего нельзя бросать в воду, вовремя выключайте краны! Чтобы запомнить эти правила, давайте отметим на картинке, что можно делать, а что нет.

(Воспитатель раздаёт красные карандаши и листочки с заданием).

**Дидактическая игра «Береги воду».** ( Дети ставят крест на картинке, где действие запрещено).

**Воспитатель:**- А могут в грязной воде жить растения и животные? (нет). А каких водных обитателей вы знаете? (ответы детей). Рыбы не могут находиться на воздухе, на земле. Дышать они могут только под водой. Если мы уберём от них воду, то они погибнут. А могут рыбки жить дома? Где? (в аквариуме). Давайте найдём в группе аквариум и прикрепим капельку.

*Педагог вешает капельку.*

**Воспитатель:** -А где на нашей планете больше всего живёт рыб? (в океане). Давайте поиграем и покажем, как образуются океаны.

Дети встают на ковёр.

**Подвижная игра « Круговорот».** (звучит шум дождя).

Под звуки дождя воспитатель рассказывает, а дети выполняют движения.

**Воспитатель: -** Я буду мама Тучка, а вы- мои дети-капельки.

Сидели капельки на тучке*. (Дети собираются вокруг воспитателя).*

Надоело им сидеть и полетели они на землю, пошёл дождь

*. (Дети прыгают).*

Скучно им стало по одному прыгать, собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. *( Дети по 3 человека берутся за руки и ходят по группе).*

Встретились ручейки, соединились и стали большой рекой. (*Ручейки собираются в одну* *цепочку).*

Текла, текла речка и попала в большой океан. (*Дети встают в хоровод).*

Плавали, плавали капельки в океане и вспомнили, что их мама Тучка ждёт.

А тут как раз солнышко пригрело, полетели капельки вверх, к маме Тучке. (*Дети тянут руки вверх и собираются вокруг воспитателя).*

**Воспитатель:** -Садитесь в круг. Молодцы! Вот так капельки путешествуют на нашей планете.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель**: - Интересное у нас получилось занятие! Что вам сегодня понравилось? В конце нашего занятия я хочу угостить вас чистейшей водой, чтобы вы были здоровы.

