**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Солнышко»**

***Проект познавательно-исследовательский***

***на тему:***

***«Я познаю мир»***

***в группе раннего развития***

***«Ромашка».***

**Чеснокова М.Н.**

**Мандрикова Э.Г.**

**г. Гагарин**

**2022-2023уч. год**

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Продолжительность**: долгосрочный (сентябрь 2022-май 2023уч.г.)

**Участники проекта**: дети 2-3 лет, родители, воспитатели.

**Актуальность проект**а

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, основами математических знаний, с этическими правилами жизни, с этическими правилами жизни в обществе.

Рассматривая детское экспериментирование, как самоценную для ребенка творческую деятельность, в результате которой он познает возможности художественных материалов, как способ получения ребенком новых знаний, сведений и как один из основных мотивов деятельности. Свою задачу я определяю следующим образом - поддержать и развивать в ребенке интерес к исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразными материалами.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

**Цель:** развитие познавательной сферы детей раннего возраста через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность малышей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

2. Развивать любознательность детей, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат».

3. Формировать у детей представления о свойствах и качествах предметного окружения.

4. Воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.

5. Обогащать словарный запас.

**Ожидаемые результаты:**

1. Изменение в познавательном развитии у детей:

- появятся знания о свойствах, качествах предмета;

- появятся представления о форме, цвете и величине предмета.

2. Расширятся знания об окружающем мире.

3. Расширится словарный запас.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный.

1. Изучение теоретической части проекта.

2. Разработка плана работы над проектом.

3. Создание соответствующей развивающей среды.

2 этап – основной .

*Работа с детьми:*

-образовательная деятельность в виде игровых ситуациях;

- дидактические игры;

- чтение художественной литературы;

-подвижные игры;

-беседы;

-досуги, развлечения;

-физминутки.

*Работа с родителями.*

- консультации;

- рекомендации .

3 этап – заключительный.

1. Итоги проекта (фотоотчёт по проекту)
2. Итоговое занятие «Посадили мы лучок»

**План реализации проекта:**

**Октябрь**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми*  1.Дидактическая игра «Разноцветная вода» |
| 2. «Мыльные пузыри». Рассматривание |
| 3.Чтение потешек про водичку |
| 4. «Рябь на воде».Эксперимент |
| 5.Лепка из пластилина «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!». |
| 6.Дидактическая игра «Кораблики» |
| 7. С.р.«Поможем кукле Маше приготовить суп» |
| *Работа с родителями*  Консультация «Ребенок познает мир» | |

**Ноябрь**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми*  1.Дидактическая игра «Поливаем цветы» |
| 2.Чтения стихотворений «Мойдодыр» |
| 3.Дидактическая игра «Узоры на песке» |
| 4.С.р «Поможем кукле Маше приготовить суп» |
| 5. «Бутылочка с сюрпризом».Эксперимент |
| 6.Игра «Мы создаем мир» |
| 7.Подвижная игра «Обруч» |
| 8. «Мыло фокус покажи». Экспериментальная деятельность |
| *Работа с родителями*  Папка-передвижка: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |

**Декабрь**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми*  1.Чтение сказки «Снегурочка» |
| 2. «Шарики с сюрпризом». Экспериментирование |
| 3.Дидактическая игра «Необыкновенные следы» |
| 4. НОД рисование "Сладкий снег - снежок" |
| 5.С.р. «Угостим Зайку обедом» |
| 6.Дидактическая игра «Цветные заборчики» |
| Работа с родителями:  Памятка: «Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста» |

**Январь**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми:*  1.Дидактическая игра : Свойства соленой воды» |
| 2.Чтение сказки «Колобок» |
| 3.Игры с перышком.эксперементирование |
| 4.С.р. «Строители на сказочном острове» |
| 5. НОД ФЦКМ «Легкий-тяжелый» |
| 6.Игры с губкой.Экспериментирование |
| *Работа с родителями*:  Памятка «Что нельзя и что нужно делать…» |

**Февраль**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми:* |
| 1.Дидактическая игра «Почему кораблики не плывут?2 |
| 2.Театрализованная игра сказки «Колобок» |
| 3.»Развесим платочки».Экспериментирование |
| 4.Дидактическая игра «Взбивание пены» |
| *Работа с родителями*:  Беседа с родителями на тему «Наблюдения за снежинками на прогулке с детьми». |

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми:*  1. «Открываем.Закрываем.»Опыт |
| 2. Игра с водой «Лужа» |
| 3.С.р. «Мишка и Зайка испачкались» |
| 4.НОД ФЦКМ ««Лоскутное одеяло» |
| 5.Рисование солью «Солнышко лучистое» |
| *Работа с родителями*:  Рекомендация «Использование литературных произведений, в организации детской познавательно-исследовательской деятельности». |

**Март**

**Апрель**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| *Работа с детьми:*   1. «Поиграем с солнечным зайчиком». Рассматривание |
| 2.»Ветер по морю гуляет».Опыт |
| 3.С.р. «Угостим Зайку и Мишку чаем» |
| 4.Чтение сказки «Вершки и корешки» |
| 5.НОД ФЦКМ «Пересыпание сухого песка через воронку» |
| *Работа с родителями:*  *Беседа* « В какие игры с песком можно поиграть с детьми раннего возраста» |

**Май**

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| Работа с детьми:  1. «Плавает, тонет». Опыт |
| 2. «Что в трубке лежит?». Эксперимент |
| 3.Игра с водой «Дождик» |
| 4.НОД «Посадили мы лучок» |
| 5.Чтение сказки «Сказка о том, почему помидор стал красным» |
| *Работа с родителями*:  Родительское собрание «Какова роль познавательно-исследовательской деятельности в жизни малыша» |





