

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения программы: 1 год



Автор-составитель:
заместитель заведующего В.В. Ляхова

г. Гагарин, 2024 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание учебного плана	8
III.	Организационный раздел	
3.1.	Методы, используемые при реализации Программы.	16
3.2.	Методическое обеспечение Программы	16
3.3.	Список литературы	17
	Приложение	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Нет на земле гимна торжественнее, чем
лепет детских уст»

Виктор Мари Гюго

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на развитие речи дошкольников. Программа рассчитана на один год обучения в дошкольном образовательном учреждении и проводится один раз в неделю.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность содержания программы заключается в том, что в настоящее время психологи убедительно доказали, что все психические процессы у ребенка развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребенка – это гарантия не только его психического развития, но и умение строить коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми, которое влияет на личностное развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем,

что эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем речевой подготовки. В основе Программы лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыков языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребёнка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги, Слогов – на звуки и, наоборот объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. Реализация цели поможет детям успешно обучаться в школе.

Программа обеспечивает повышение уровня развития произвольного компонента психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков за счет развития и укрепления волевых качеств личности;
повышение познавательного интереса;
формирование у детей исходного уровня познавательной мотивации.

Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольников, т.к. именно игра наиболее доступна, понятна и интересна детям, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, и только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению», о чём писал К.Д. Ушинский. Поэтому учитывая особенности мышления и восприятия дошкольников, в занятия включены задания по конструированию букв из различного материала (палочки, бусинки, пуговицы и природный материал)

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: Обучение детей грамоте и профилактика нарушений письменной речи.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация Программы «Речевая мозаика» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности,

преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Организационно-педагогические условия программы:

- Программа предусматривает очную форму обучения детей 6-7 лет;
- занятия групповые (10-12 человек) и индивидуальные;
- стартовый уровень реализации программы;
- срок обучения 1 год;
- объём программы - 36 часов в год;
- занятие 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий - 30 минут.

1.3. Результаты освоения Программы.

- У детей сократилось количество грамматических ошибок.
- Дети в речи используют распространенные и сложноподчинённые предложения.
- Дошкольники задают много вопросов и совершенствуются навыки словообразования.
- Ребёнок уверенно владеет (диалогической, монологической формами речи)
- У ребенка формируются следующие основные умения:
 1. Умеет различать понятия «слово», «звук»
 2. Умеет выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
 3. Умеет характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)

4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет делить слова на слоги.
6. Умеет выделять ударный гласный звук в слове.
7. Умеет узнавать и верно называть буквы а, о, у, и, ы, э, м, н, л, р; читать прямые слоги и слова с данными буквами.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Лексический раздел: Времена года.	9	5	4	
1	Вводное занятие	1	0,5	-	Опрос, наблюдение, активность детей.
2	Тема: Осень	1	0,5	-	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
3	Тема: Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
4	Тема: Фрукты и овощи	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
5	Тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде	1	0,5	0,5	Наблюдение, активность детей.
6	Тема: Садовые и лесные ягоды	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
7	Тема: Осенние грибы	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
8	Тема: Одежда осенью	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
9	Тема: Поздняя осень	1		1	Промежуточный контроль (тестовые игры)
II.	Лексический раздел: Животный мир	6	2,5	3,5	
1	Тема: Домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.

2	Тема: Животные севера	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, активность детей.
3	Тема: Животные жарких стран	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
4	Тема: Домашние птицы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
5	Тема: Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
6	Тема: Животные нашего края	1		1	Промежуточный контроль (тестовые игры)
III.	Лексический раздел: Что нас окружает	15	7	8	
1	Тема: Инструменты	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
2	Тема: Профессии	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
3	Тема: Транспорт	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
4	Тема: Масленица	1	0,5	0,5	Наблюдение, активность детей.
5	Тема: Наше отечество	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
6	Тема: Праздник мам	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, активность детей.
7	Тема: Мебель	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
8	Тема: Посуда	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
9	Тема: Насекомые	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, активность детей.
10	Тема: Космос	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
11	Тема: Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
12	Тема: Весна в лесах и огородах	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.

13	Тема: День Победы	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, активность детей.
14	Тема: Цветы и травы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
15	Тема: Что я узнал?	1		1	Промежуточный контроль (тестовые игры)
IV.	Лексический раздел: Мир человека.	6	2,5	3,5	
1	Тема: Лето	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
2	Тема: На пороге школы	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
3	Тема: Морские и аквариумные рыбы	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение, активность детей.
4	Тема: Школьные принадлежности	1	0,5	0,5	Наблюдение, игровые упражнения.
5	Тема: Моя семья	1	0,5	0,5	Анализ работы, наблюдение, активность детей.
6	Тема: Я человек	1		1	Промежуточный контроль (тестовые игры)

2.2 . Содержание учебного плана.

Раздел - Времена года.

1.Вводное занятие

Теория: Беседа о том, чем дети будут заниматься на занятиях.

Практика: Тестирование детей.

2.Тема: Осень

Теория: Составление распространённых предложений о приметах осени и неживой природе по картинкам. Знакомство с буквой –А.

Практика: 1)Дид. игры: «Что за чем, что перед чем?», «Сложи в одно слово», «Что изменилось?»

2)Изготовление буквы –А из палочек

3.Тема: Деревья и кустарники

Теория: Беседа где растут деревья и кустарники. Составление рассказов.

Знакомство с буквой – У. Дать понятие буква и звук.

Практика: 1) Словесные игры: «Один-много», «Назови ласково»;

2) Дид. игра «Чьи плоды?»

3) Изготовление буквы – У из семечек.

4.Тема: Фрукты. Овощи.

Теория: Беседа о фруктах и овощах, где они растут. Называние фруктов и овощей по картинкам в единственном и множественном числе.

Закрепление знания букв- А, У.

Практика: 1) Дид. игры «Разложи овощи и фрукты», «Какой формы плоды»

2) Составление предложений по теме.

3) Обозначение гласных букв (звуков) – красным кружком

5.Тема: Труд взрослых и детей в саду и огороде.

Теория: Беседа «Как собирают урожай»

Знакомство с буквой – О.

Практика: 1) Составление распространенных предложений по картинкам.

2) Хоровод «Огородная»

3) Изготовление буквы – О из ниток.

4) Пальчиковая игра «Семья»

6.Тема: Садовые и лесные ягоды.

Теория: Беседа «Где растут ягоды?»

Знакомство с буквой – И.

Практика: 1) Словесная игра «В каких словах встречается буква - И»

2) Дид. игра «Четвёртый лишний», «Что, где растёт?»

3) Изготовление буквы – И из палочек.

7.Тема: Осенние грибы.

Теория: Беседа «Такие разные грибы». Знакомство с буквой – Т.

Практика: 1) Составление предложений по картинкам о грибах.

2) Составление рассказов-описаний грибов.

3) Изготовление буквы – Т из проволоки.

4) Обозначение согласных букв (звуков) – синим или зелёным кружком.

8.Тема: Одежда осенью.

Теория: Беседа «Одежда, обувь и головные уборы». Знакомство с буквой – П.

Практика: 1) Дид. игры «Ателье», «Назови ласково»

2) Отгадывание загадок об одежде.

3) Изготовление буквы – П из фасоли.

4) Пальчиковая игра «Ножки»

9. Тема: Поздняя осень. (Промежуточное тестирование)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Викторина «Поздняя осень»

Раздел – Животный мир

1.Тема: Домашние животные.

Теория: Беседа «Что мы знаем о домашних животных». Знакомство с буквой – Н.

Практика: 1) Дид. игры «Кто в каком домике живёт?», «Четвёртый лишний»

2) Составление описательных рассказов о домашних животных.

3) Изготовление буквы – Н из пластилина.

4) Словесная игра «Назови первый звук в слове»

5) Подвижная игра «Кот и мыши»

2.Тема: Животные Севера.

Теория: Беседа «Животные зоопарка. Откуда они?» Знакомство с буквой – М.

Практика: 1) Дид. игра «Кто чем питается?»

2) Составление загадок о животных.

3) Изготовление буквы – М из семян.

4) Словесная игра «Назови последний звук в слове»

3.Тема: Животные жарких стран.

Теория: Беседа о с животных жарких стран. Знакомство с буквой – К.

Практика: 1) Составление рассказов-сравнений животных Севера и жарких стран.

2) Дид. игра «Угадай животное»

3) Изготовление буквы – К из проволоки.

4) Фонетический разбор слова – МАК.

4.Тема: Домашние птицы.

Теория: Беседа «Домашние птицы» Знакомство с буквой – Б.

Практика: 1) Составление загадок о домашних птицах.

2) Изготовление буквы – Б из макарон.

3) Дид. игра «Кто как голос подаёт?»

4) Фонетический разбор слова – КОМ.

5.Тема: Зимующие птицы.

Теория: Беседа «Зимующие птицы» Знакомство с буквой – Д.

Практика: 1) Составление рассказов-описаний зимующих птиц.

2) Изготовление буквы – Д из семян.

3) Фонетический разбор слов – ДОМ, ДУБ.

4) Пальчиковая игра «Соловей»

6.Тема: Животные нашего края. (промежуточное тестирование)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: КВН «Животные нашего края»

Раздел – Что нас окружает?

1.Тема: Инструменты.

Теория: Беседа «Такие разные инструменты» Знакомство с буквой – Г.

Практика: 1) Дид. игра «Что привезли в магазин?»

2) Составление творческих рассказов «Если бы инструменты могли говорить»

3) Изготовление буквы – Г из пластилина.

4) Фонетический разбор слов – МОДА, ДОМА.

2.Тема: Профессии.

Теория: Беседа «Такие разные профессии». Знакомство с буквой – Ф.

Практика: 1) Развивающая игра «Угадай по описанию»

2) Составление рассказов из личного опыта «Кем я хочу быть, когда вырасту»

3) Изготовление буквы – Ф из ниток.

4) Фонетический разбор слова – ГАМАК

5) Составление предложений из слов о профессиях. Обозначение предложений схемой.

3.Тема: Транспорт.

Теория: Беседа «Такой разный транспорт». Знакомство с буквой – В.

Практика: 1) Дид. игра «В мире волшебных машин»

2) Составление предложений по схеме о транспорте.

3) Изготовление буквы – В из макарон.

4) Фонетический разбор слов – ДИВАН, ВАГОН.

5) Пальчиковая игра «Паровозик»

4.Тема: Масленица.

Теория: Беседа «Проводы русской зимы» Знакомство с буквой – Х.

Практика: 1) Пальчиковая игра «Печём блины»

2) Составление творческих рассказов «Как провожают зиму в нашем детском саду»

3) Изготовление буквы Х из палочек.

4) Фонетический разбор слова – ХВОСТ

5) Словесная игра «Шифровка»

5.Тема: Наше Отечество.

Теория: Беседа «Наша Родина». Знакомство с буквой – Ы.

Практика: 1) Составление коллективного рассказа о защитниках Родины по картинкам.

2) Словесная игра «Назови ласково»

3) Изготовление буквы – Ы из ленточек.

4) Фонетический разбор слов – ДЫМ, БИДОНЫ.

6.Тема: Праздник мам.

Теория: Беседа «Время года - весна» Знакомство с буквой – С.

Практика: 1) Пальчиковая игра «Бабочка летает»

2) Составление предложений по теме «Что можно подарить бабушке и маме»

3) Дид. игра «Что изменилось?»

4) Изготовление буквы – С из пластилина.

5) Фонетический разбор слова – СЛОН.

7.Тема: Мебель.

Теория: Беседа «Зачем нужна мебель?». Знакомство с буквой – З.

Практика: 1) Составление описательных рассказов о мебели по опорному картинному плану.

2) Пальчиковая гимнастика «Пианист»

- 3) Изготовление буквы – З из семян.
- 4) Фонетический разбор слов – МАГАЗИН, КОЗА

8.Тема: Посуда.

Теория: Беседа «Зачем нужна посуда» Знакомство с буквой – Ш.

- Практика:** 1) Беседа «Зачем нужна посуда?»
- 2) Составление творческих рассказов «В волшебном мире посуды»
 - 3) Пальчиковая игра «Весёлые утята»
 - 4) Изготовление буквы – Ш из палочек.
 - 5) Фонетический разбор слова – ШКОЛА.

9.Тема: Насекомые.

Теория: Беседа «Такие разные насекомые». Знакомство с буквой – Ж.

- Практика:** 1) Составление рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану.
- 2) Подвижная игра «Кузнечик и стрекозы»
 - 3) Изготовление буквы – Ж из проволоки.
 - 4) Фонетический разбор слова – ЖУКИ, НОЖИ.
 - 5) Игра «Подбери картинки к схемам»

10. Тема: Космос.

Теория: Беседа о космосе. Знакомство с буквой – Э.

- Практика:** 1) Игра с картой звёздного неба.
- 2) Пальчиковая игра «Звездочёт»
 - 3) Изготовление буквы –Э из ниток.
 - 4) Подвижная игра «Быстрый космонавт»
 - 5) Фонетический разбор слова – ЭСКИМО.

11. Тема: Перелётные птицы.

Теория: Беседа о перелётных птицах. Знакомство с буквой – Й.

- Практика:** 1) Составление предложений о птицах. Работа со схемами предложений.
- 2) Игра «Знаки препинания – Точка, Вопросительный знак»
 - 3) Изготовление буквы – Й из семечек.
 - 4) Фонетический разбор слова – ЗАЙКА.

12. Тема: Весна в лесах и садах.

Теория: Беседа «Весна пришла. Изменения в природе» Знакомство с буквой – Е.

Практика: 1) Пальчиковая игра «Горошки»

2) Подвижное упражнение «Упрямый ослик»

3) Изготовление буквы - Е из шпажек.

4) Фонетический разбор слова – ЕНОТ.

5) Составление предложений о весне. Работа со схемами предложений.

13. Тема: День Победы.

Теория: Беседа «О празднике Победы» Знакомство с буквой – Ё.

Практика: 1) Составление коллективного рассказа по картинкам и фотографиям о Параде Победы в Москве.

2) Словесная игра «Скажи иначе»

3) Изготовление буквы Ё из проволоки.

4) Фонетический разбор слова – ЁЖИК.

14. Тема: Цветы и травы

Теория: Беседа «Такие разные цветы» Знакомство с буквой – Ю.

Практика: 1) Пальчиковая игра «Ладонь - кулак»

2) Дид. игра «Четвёртый лишний»

3) Изготовление буквы - Ю из макарон.

4) Составление рассказов по представлению и по воображению «Самый красивый цветок»

5) Фонетический разбор слова – УТЮГ.

15. Тема: Что я узнал? (промежуточное тестирование)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Познавательная игра «Вопросы и ответы»

Раздел – Мир человека.

1. Тема: Лето.

Теория: Беседа о лете. Знакомство с буквой – Я.

Практика: 1) Дид. игра «Приметы лета»

2) Составление рассказов по представлению «Летом в лесу»

3) Игровое упражнение «Сосчитай звуки в слове»

4) Изготовление буквы – Я из семян.

5) Фонетический разбор слова – ЯГОДА.

2. Тема: На пороге школы.

Теория: Беседа «Скоро в школу» Знакомство с буквой – Ц.

Практика: 1) Упражнение «Путаница», «Разноцветные линии»

2) Дид. игра «Назови одним словом»

3) Составление предложений о школе по картинкам. Работа со схемами предложений.

4) Изготовление буквы - Ц из пластилина.

5) Фонетический разбор слова – КОНЕЦ.

3. Тема: Морские и аквариумные рыбы.

Теория: Беседа «Мир рыб» Знакомство с буквой – Ч.

Практика: 1) Пальчиковая игра «Колечки»

2) Составление рассказов по опорному картинному плану.

3) Изготовление буквы – Ч из ниточек.

4) Фонетический разбор слова – УДОЧКА.

5) Упражнение «Составь схему слова»

4. Тема: Школьные принадлежности.

Теория: Беседа «Как мы готовимся к школе» Знакомство с буквой – Щ.

Практика: 1) Составление предложения про школу. Работа со схемами предложений.

2) Изготовление буквы – Щ из шпажек.

3) Упражнение «Составь схему слова»

4) Фонетический разбор слова – ЩИПЦЫ.

5. Тема: Моя семья.

Теория: Беседа «Мои близкие люди». Знакомство с буквами – Л, Р.

Практика: 1) Упражнение «Найди нужную схему слова»

2) Игра с мячом «Измени слово»

3) Изготовление букв – Л, Р. из ниток.

4) Фонетический разбор слов – МАРКА, ЛАЙКА.

6. Тема: Я человек. (промежуточное тестирование)

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Викторина «Найди правильный ответ»

7. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методы, используемые при реализации Программы

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; продуктивные; проблемные ситуации; исследовательская деятельность; самостоятельной работы и работы под руководством педагога)
- Методы стимулирования и мотивации (развивающие игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; вопросы поискового характера; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования)
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый)

Формы работы с детьми:

- Занятия на основе метода интеграции;
- Беседы, рассказы;
- Рассматривание картин, фотографий, схем;
- Дидактические, подвижные игры, упражнения;

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дидактическое оснащение программы:

- наборное полотно, маркерная доска;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа;
- музыкальные инструменты;
- настольно-печатные дидактические игры;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам);
- серии сюжетных картинок;
- разрезной алфавит.

Расходуемый материал.

- цветные карандаши;
- маркеры;
- цветная бумага;
- цветной картон;

- простые карандаши;
- счётные палочки, яркие шурочки для конструирования букв;
- природный материал (камешки, шишки, желуди, каштаны, и т.п.) для конструирования букв.

Условия реализации Программы:

- Владение педагогами методикой обучения грамоте.
- Организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний на занятиях.
- Активное сотрудничество взрослого и детей, умение взрослого включаться в игровое взаимодействие с детьми, способность дать детям возможность проявить самостоятельность, поощрять их воображение и фантазию.

Методические рекомендации.

При работе с детьми по данной Программе необходимо учитывать следующее:

- Программа рассчитана на работу с детьми в течение 1 года (подготовительная к школе группа)
- Работа с детьми строится с учётом постепенного перехода от простого к сложному.
- Привлечение дошкольников к участию в играх, упражнениях и составлению рассказов.
- Педагогам необходимо изучить методическую литературу по обучению грамоте.
- Эффективность работы зависит от того, насколько удачно педагог преподносит материал и применяет разнообразные формы работы.

3.3. Список литературы

1. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Вента-Граф, 2009 г.
2. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.-СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2020. – 272с.
3. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

- Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группы/ - Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.- 96с.
- 4.О.И. Крупенчук Пальчиковые игры/ Издательский дом «Литера» 2015.- 48с.
- 5.Т.В. Денисова Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Оценочные материалы

Критерии оценки звуковой культуры речи

№ п/п	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
1. Развитие слухового восприятия	Узнает все звучащие предметы	Путает на слух 1 предмет	Определяет звучащие предметы с помощью педагога
2. Состояние артикуляционного аппарата.	Все движения Артикуляционного аппарата доступны	Выполняет движения артикуляционного аппарата с ошибками	Не выполняет движения артикуляционного аппарата
3. Состояние фонематического слуха	Правильно анализирует, подбирает похожие слова	Допускает две ошибки и называет одно похожее слово	Путает последовательность, воспроизводит слоговые ряды с помощью педагога.
4. Состояние звукопроизношения	Умеет правильно произносить все звуки	Недостаточно четко произносит шипящие звуки	Не произносит шипящие, сонорные звуки в словах.

Диагностика №1. Игра «Отгадай, что звучит?»

Цель игры: определить умение ребенка дифференцировать звучащие игрушки.

Материал: деревянный молоточек и дудочка; металлический колокольчик и свисток; резиновый мячик-пищалка и погремушка, предметные картинки с изображениями данных игрушек, ширма.

Ход игры: воспитатель показывает ребенку две игрушки, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребенку поиграть с ними. Затем воспитатель закрывает игрушки маленькой ширмой и воспроизводит за ней звук с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки, при отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные иллюстрации с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной иллюстрации

Диагностика №2 Методика «Повтори».

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры. Определить состояние артикуляционного аппарата.

Материалы: предметные картинки с изображениями данных слов. Ход игры: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка

отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

Диагностика №3 Игра «Эхо».

Цель: диагностика фонематического слуха, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход игры: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

Диагностика № 4 Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Материалы: рисунки.

Ход: ребенку предлагают повторить следующие слова [с]: сад, коляска, глобус. [с']:. [ш]: шашки, ошейник, карандаш.[ж]: жираф, жук, лыжи. [щ]: щука, щенок, плащ. [ч]: чайник, печенье, мяч. [л]: лампа, волк, стол. [л']:. лимон, василек, такси. [з]: замок, незнайка.[з']:. земляника, обезьяна. [ц]: цапля, кольцо, индеец, плита, соль. [р]: рак, марки, мухомор. [р']:. река, пряники, фонарь. [и]: лейка, яблоко, еж, крылья. [к]: куртка, скрипка, шкаф. [г]: грядка, грелка, виноград.[х]: хлеб, ткачиха, петух.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Умение узнавать звучащие звуки речи		Умение выполнять артикуляционны е движения		Умение различать звучащие звуки речи, подбирать схожие.		Умение правильно произносить звуки	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года